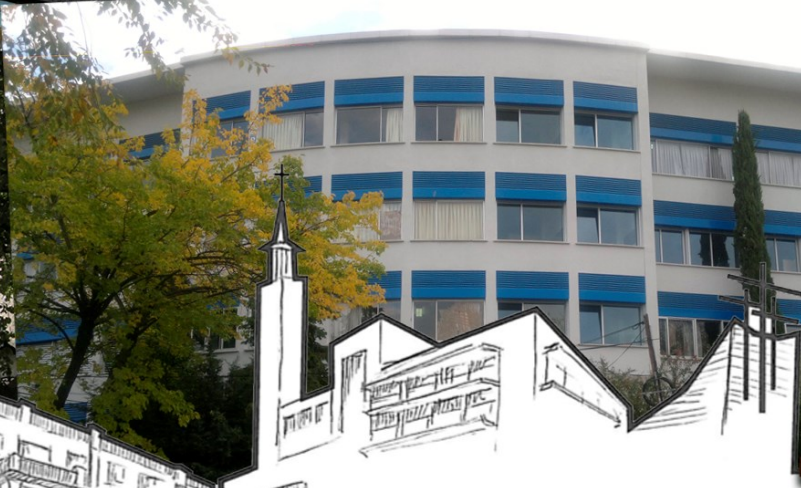


PERFIL DEL ALUMNO SSCC



Congregación de los Sagrados Corazones Provincia Ibérica

SSCC Provincia Ibérica Comisión de Educación

Colegio SSCC Miranda de Ebro -
www.sccmiranda.com

Colegio SSCC Martín de los Heros Madrid
- www.colegiosccc.es

Colegio Nuestra Señora de la Paz
Torrelavega - www.nspazt.com

Col.legi Padre Damián Barcelona -
www.padredamiansccc.org

Colegio San José SSCC Sevilla -
www.colegiosanjosesccc.es

Colegio Virgen de Mirasierra Madrid -
virgendemirasierra.com

ÍNDICE

Perfil del Alumno SSCC	4
1. Introducción	4
2. Características del alumno SSCC	5
Las competencias clave en la LOMCE	11
Cruce de competencias LOMCE y perfil del alumno SSCC	12

INTRODUCCIÓN

Para desarrollar el perfil del alumno se ha utilizado el siguiente proceso:

En el Plan Estratégico Provincial 2010-2013 se marca una iniciativa con el fin de trabajar durante el trienio sobre el perfil del alumno SS CC. Dada la complejidad de esta tarea se prolonga al siguiente trienio 2013-2016.

Para ello se elige un grupo de trabajo compuesto por un profesor de cada colegio (elegido por su respectivo Equipo Directivo), un religioso de la Congregación -elegido por el Gobierno Provincial-, un consultor del grupo EIM y los Coordinadores de Educación y PJV.

El grupo restringido se reúne, durante el curso 2013-2014, en tres ocasiones en las que prepara una encuesta que remite al grupo mayor, posteriormente tabula las respuestas y prepara la formación de todo el grupo en el Aula de Verano Santiago López SS CC.

Fruto de esta secuencia es el trabajo-borrador que, en cumplimiento de la Iniciativa Estratégica citada, servirá de guía en los cursos siguientes.

Se trata de definir el perfil del “alumno ideal” en relación a los aspectos transversales, comunes, dejando de lado las competencias técnico-profesionales que variarían en función de los estudios que realice. El “alumno” al que nos referiremos será el alumno finalista de Bachillerato.



CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO SSCC

Hemos definido diez competencias que un alumno debe alcanzar al término de su estancia en nuestros colegios. Estas son:

1. Autonomía, Iniciativa y Libertad.

2. Vida Espiritual

3. Compromiso Social.

4. Creatividad e innovación

5. Dimensión inter-cultural

6. Conciencia ecológica

7. Formación intelectual

8. Habilidades sociales, empatía y cercanía

9. Sentido de pertenencia

10. Vida sana y saludable

Para cada una de estas competencias hemos elegido unos descriptores que, en un futuro, nos servirán para marcar ítems de evaluación y control de estos importantes aspectos.

AUTONOMÍA, INICIATIVA Y LIBERTAD

Las ítems que van a marcar la frontera entre una actitud positiva y la frustración van a estar definidos por los siguientes elementos:

- Muestra una personalidad equilibrada y madura, siendo consciente de sus habilidades y emociones, lo que le permite desenvolverse con seguridad.
- Tiene un sentido de la libertad que le permite actuar conscientemente y tomar decisiones personales coherentes con su proyecto personal de vida.
- Se preocupa por encarnar y llevar a la práctica los principios, valores y actitudes que promueve la Institución.
- Vive la experiencia de amor y respeto a la individualidad del otro.
- Capaz de desenvolverse en situaciones cotidianas de la vida social y en los mundos académico y laboral.
- Responsable de sus propias decisiones.
- Tiene espíritu de superación.
- Ilusionado con la vida.
- Se siente a gusto con lo que hace.
- Posee conciencia crítica tanto hacia sí mismo como con su entorno.
- Equilibrado, justo, reflexivo, sincero y honesto.
- Se siente aceptado e integrado en el colegio.
- Posee la virtud de la resiliencia: capacidad para enfrentarse al fracaso.
- Posee herramientas para enfrentarse a diversas situaciones de la vida.

COMPROMISO SOCIAL

En este sentido las competencias a adquirir dentro de este aspecto del perfil serían desarrolladas en varias áreas:

Espíritu de aprendizaje:

- Curioso por conocer.
- Capaz de observar a su alrededor y darse cuenta de cuáles son las necesidades del entorno
- Asume el aprendizaje como ingrediente de toda vida auténtica.

Capacidad de compromiso, implicación y colaboración

- Posee buena educación y cordialidad en el trato con los demás.
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Sabe defender o criticar con argumentos las opiniones.
- Busca consensos con los diferentes.
- Se compromete en la construcción de un mundo más justo es solidaridad con los más necesitados.
- Posee una actitud de servicio hacia el bien común por encima del propio.
- Persona no indiferente a los márgenes (los más necesitados, los alejados de la iglesia).

Capacidad de asumir responsabilidades y previsión de consecuencias:

- Capacidad de trabajo en equipo y cooperación
- Asume sus obligaciones de comportamiento en los distintos entornos:
- Orden y limpieza.
- Respeto (hacia las personas, cosas, naturaleza).
- Sabe convivir.
- Agente activo de cambio y progreso social (compromiso y perspectiva de futuro).
- Con conciencia de derechos y obligaciones cívicas, así como con responsabilidad social.



VIDA ESPIRITUAL

Como indicadores de esta competencia entendemos que sería deseable que se alcanzara los siguientes descriptores:

- Tiene una formación religiosa sólida y actualizada que le ayude a crecer en su fe.
- Amante de la familia como núcleo central de la sociedad.
- Con capacidad de interioridad y trascendencia.
- Busca un proyecto de vida donde puedan descubrir su vocación.
- Conoce, valora y respeta a otras confesiones y religiones.
- Abierta a un encuentro personal con Jesucristo.
- Desea vivir según los valores del Evangelio.
- Piensa su vida contando con los pobres.
- Cuida su oración y la vida sacramental.
- Sabe valorar con gratitud a todas las personas del entorno (familia, compañeros, profesores, PAS...)
- Perdona y saben pedir perdón.
- Aspira a un mundo más fraterno y justo.
- Conoce y experimenta la Iglesia como pueblo de Dios.

CREATIVIDAD E INNOVACIÓN

Esta competencia tan importante hoy en día podría ser verificada a partir de estas áreas y descriptores:

- **RECEPTIVO:** - Abierto a aprendizajes más activos, originales y efectivos.
- **EMPRENDEDOR-COMPROMETIDO**
- **IMAGINATIVO:** - Capaz de aportar ideas para renovar asumiendo nuevos retos
- Capaz de imaginar y desarrollar proyectos personales.
- **RESOLUTIVO:** - Dispone de estrategias para la resolución de problemas y conflictos.
- **REALISTA:** - Consciente de las realidades sociales para dar respuesta a una sociedad cambiante.
- **SOÑADOR**
- **CURIOSO**

DIMENSIÓN INTER-CULTURAL

En nuestra sociedad tan multicultural se hace necesario que nuestros alumnos alcance una serie de hábitos que son:

- Posee gusto por la lectura propia y ajena.
- Posee un buen nivel de lenguas extranjeras (especialmente inglés).
- Capaz y motivado para estudiar o trabajar en el extranjero.
- Aprueba y aprende del Arte y la cultura de otros países y regiones.
- Parte de lo particular para conocer y respetar lo global.
- Acoge la diferencia como posibilidad de enriquecimiento.
- Tiene afianzada en sí mismo la cultura del esfuerzo, de hacer cada uno según sus capacidades.
- Se siente ciudadano del mundo.
- Aporta en diferentes ambientes (culturas) lo bueno que tenemos.
- Conoce, valora y respeta a otras confesiones y religiones.



CONCIENCIA ECOLÓGICA

Nuestra responsabilidad con el medio ambiente se muestra en un alumno que:

- Usa responsablemente los recursos.
- Respeta y colabora con el cuidado de la naturaleza.
- Es capaz de analizar las consecuencias de sus decisiones en el medio ambiente.
- Participa y se implica activamente en las campañas que el colegio y la sociedad les propone de protección del medio ambiente.
- Valora la importancia de los hábitos de reciclaje y los pone en práctica.
- Reconoce, admira y agradece la naturaleza como creación de Dios.
- Asume su responsabilidad con el futuro del planeta para las siguientes generaciones.
- Reconoce el derecho de todas las personas y sociedades al acceso a todos los bienes necesarios para su desarrollo.
- Conoce la biodiversidad y la riqueza de los medios naturales.

FORMACIÓN INTELECTUAL

Creemos que es básico para el desarrollo de su personalidad y para el progreso de las personas que nuestro alumno manifieste que:

- Sabe relacionar los distintos saberes.
- Se expresa adecuadamente de forma oral y escrita.
- Reconoce que su formación intelectual está al servicio de su desarrollo personal y de la sociedad.
- Conoce cómo aprende y es capaz de aprender a aprender.
- Sabe buscar, valorar y organizar la información.
- Desarrolla las actitudes y las aptitudes necesarias para el estudio.
- Desarrolla las actitudes y las aptitudes necesarias para trabajar con otros.
- Adquiere los conceptos básicos en cada materia o área.
- Adquiere las competencias claves con un nivel alto.
- Es capaz de pasar del pensamiento a la acción.
- Es capaz de razonar para defender opiniones propias.
- Ha adquirido el gusto por la lectura.
- Es capaz de interpretar y comprender un texto, una obra de arte, una pieza musical...

HABILIDADES SOCIALES: EMPATÍA Y CERCANÍA

Tiene habilidades sociales que le permiten interactuar en diferentes contextos socio culturales y socio económicos:

- **DIALOGANTE Y CORDIAL:** - Que sepa escuchar y hacerse escuchar por los demás en un plano de igualdad y respeto a la persona.
- Con capacidad de adaptación.
- **COMPASIVO:** - Que sepa valorar y estar atentos a las necesidades del prójimo.
- Capaz de ponerse en el lugar del otro y ser sensible al sufrimiento ajeno.
- **LÍDER** - Con capacidad de ilusionar y liderar a los demás.
- Con aptitud para gestionar sus propios proyectos e impactar en la comunidad en la que se desenvuelve.
- **PARTICIPATIVO:** - Que aprecia y valoran el trabajo en equipo.
- Con capacidad para participar e implicarse
- **COMUNICATIVO:** - Con buenas habilidades comunicativas



LAS COMPETENCIAS CLAVES EN LA LOMCE

1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

2. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanos.

3. COMPETENCIA DIGITAL

Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.

4. APRENDER A APRENDER

Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y

5. COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

6. SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

7. CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

CRUCE DE COMPETENCIAS LOMCE

COMPETENCIAS LOMCE / ÁMBITOS PERFIL ALUMNO SSCC	AUTONOMÍA, INICIATIVA Y LIBERTAD	COMPROMISO SOCIAL
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA		
COMPETENCIA MATEMÁTICA, EN CIENCIAS Y TECNOLÓGICA		
COMPETENCIA DIGITAL		
COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	Equilibrio personal	Espíritu de aprendizaje. Capacidad de compromiso, implicación y colaboración. Capacidad de asumir responsabilidades y previsión de consecuencias.
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES		
COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER	Libertad responsable.	Espíritu de aprendizaje.
INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPREENDEDOR	Equilibrio personal.	Capacidad de asumir responsabilidades previsión de consecuencias.
COMPETENCIA ESPIRITUAL		

VIDA Y PERFIL DEL ALUMNO SSCC

VIDA ESPIRITUAL	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	DIMENSIÓN INTER-CULTURAL
	Planificación y realización de proyectos. Creación.	Conocimiento y uso de los idiomas
	Planificación y realización de proyectos. Creación.	
	Planificación y realización de proyectos. Creación.	
Encuentro con el otro.		Aprecia y aprende del arte y la cultura de otros países y regiones Ciudadanos del mundo
Experiencia de lo Sagrado.		Aprecia y aprende del arte y la cultura de otros países y regiones Conoce, valora y respeta otras confesiones y religiones
	Planificación y realización de proyectos. Creación.	Ciudadanos del mundo
Interiorización y encuentro con uno mismo. Apertura a lo creado como signo de Dios. Experiencia de lo Sagrado. Encuentro con el otro.		

CRUCE DE COMPETENCIAS LOMCE

COMPETENCIAS LOMCE / ÁMBITOS PERFIL ALUMNO SSCC	CONCIENCIA ECOLÓGICA	FORMACIÓN INTELLECTUAL
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA		Adquisición de competencias.
COMPETENCIA MATEMÁTICA, EN CIENCIAS Y TECNOLÓGICA		
COMPETENCIA DIGITAL		
COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	Conocimiento y conciencia de la biodiversidad. Responsabilidad y hábitos ecológicos. Equilibrio personal.	
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES		
COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER		Adquisición de competencias. Práctica de las competencias.
INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR		Práctica de las competencias.
COMPETENCIA ESPIRITUAL		

E Y PERFIL DEL ALUMNO SSCC

HABILIDADES SOCIALES: EMPATÍA Y CERCANÍA	SENTIDO DE PERTENENCIA	VIDA SANA Y SALUDABLE
Indicador: Dialogante y cordial. Indicador: Participativo.		
Indicador: Compasivo. Indicador: Participativo.	Indicador: Implicación. Indicador: Acción social.	
	Indicador: Acción social.	
		Indicador: Autoimagen. Indicador: Hábitos saludables.
Indicador: Líder.		
	Indicadores: Implicación y Acción social.	

